

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
истории и обществознания
_____ И.Н.Махмутов
Протокол № 1
от « 26 » августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т. Исмаилова
«29 » августа 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Г.Т. Сабирзянова
Приказ № 110
от « 29 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района РТ

Махмутов Илдус Назифович

история

9 а,б,в класс

2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 28 » августа 2017 г

Аннотация к рабочей программе по истории в 8 классе

Данная рабочая программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ ;федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования РФ ; примерной программы по учебным предметам.

Рабочая программа составлена на 68 часов, в неделю – 2 часа. Рабочая программа предусматривает на изучение истории России 34 учебных часа, на изучение всеобщей истории 24 часов, на изучение истории Татарстана 10 часов. За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Цели и задачи:

-Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи к хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

Рабочая программа по истории в 9 классе

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта общего образования №1089 от 5 марта 2004 года;
- Примерной программы основного общего образования по истории, составители: Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, М: «Дрофа», 2008;
- Приказа Минобрнауки РФ 9.02.1998 № 322 «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ»;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ»;
- Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» от 2011 года.

Программа откорректирована по содержанию в соответствии с учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.17, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Цели и задачи:

-Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи к хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа составлена на 68 часов, в неделю – 2 часа. Рабочая программа предусматривает на изучение истории России 34 учебных часа, на изучение всеобщей истории 24 часов, на изучение истории Татарстана 10 часов. За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предполагается изучение «Истории Татарстана». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего основного образования и ориентирована на обязательное изучение.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплекс:

- И.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко, Ю.А.Петров, История Отечества, 20 век Казань, «Дом печати», 2011 год.
- Л.Н.Алексахкина, Всеобщая история XX-начало XXI века, учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Мнемозина, 2011 г.
- Б.Ф.Султанбеков, А.А.Иванов, А.Г.Галлямова, В.И.Пискарёв, История Татарстана и татарского народа XX-начало XXI века, учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений, Казань, Татарское республиканское издательство «Хәтер» (ТаРИХ), 2010 год.

Класс	Объем учебного материала	Всеобщая история	История России	История Татарстана
9 класс	68 часов	24 ч.	34 ч.	10 ч.

Основное содержание:

Новейшая история - 24 ч.

1. Понятие «Новейшая и современная история» - 1 ч.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Международные отношения в Новое время.

2. Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 ч.

«Страны Европы и США в начале XX века», «Страны Азии и Латинской Америки в начале XX века», «Первая мировая война».

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

3. Мир в 1920-1930-е гг. – 6 ч.

«Новая карта Европы. Версальская система», «Зарождение фашизма и нацизма», «Страны Европы и США в 1924-1939 годах», «Страны Азии 1918-1939 годах», «Развитие культуры в 1920-1930-е годы», «Международные отношения 1920-1930-е годы».

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. «Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

4. Вторая мировая война- 2 ч.

«Вторая мировая война».

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

5. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Мир в первой половине XX века» - 1 ч.

6. Мировое развитие во второй половине XX века – 6ч.

«Время перемен», «США во второй половине XX – начале XXI века», «Страны Западной Европы во второй половине XX века», «Страны Восточной Европы во второй половине XX века», «Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития».

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. «План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления». Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии,

Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

7. Мир на рубеже XX-XXI в. -2ч.

«Из XX в XXI век».

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

8. Культурное наследие XX в. – 2ч.

«Развитие культуры в 1920-1930-е гг», «Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века».

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

9. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Мир во второй половине XX- в начале XXI веков» - 1 ч.

История России– 34 часа

1. Россия в начале XX века. – 4 ч.

«Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в», «Русско-японская война и Первая Российская революция», «Столыпинская аграрная реформа», «Россия в Первой мировой войне».

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

2. Россия в годы революции и Гражданской войны. – 3 ч.

«Революции 1917 года», «Становление Советской власти», «Военная интервенция и Гражданская война».

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

3. СССР в 1920-е гг.- 2 ч.

«Новая экономическая политика», «Внешняя политика России в 20-е годы».

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

4. СССР в 1930-е гг. – 4 ч.

«Экономическая система в 30-е годы», «Политическая система в 30-е годы», «Внешняя политика СССР и международные отношения», «Культура 20-30 –х годов».

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

5. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг.- 3 ч.

«Начало Великой Отечественной войны», «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны», «СССР на завершающем этапе Второй мировой войны».

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков.

Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

6. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. -3 ч.

«Восстановление экономики», «Политическое развитие», «Внешняя политика».

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

7. СССР в 1953 – 1964гг. – 3 ч.

«Политическое и экономическое развитие страны», «Оттепель в духовной жизни. Развитие науки и образования. Политика мирного сосуществования», «Повторение по теме «СССР в 50-х- середине 60-х гг. XX века».

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

8. СССР в 1960-х - начале 1980-х гг. – 3ч.

«Консервация политического режима», «Экономика развитого социализма», «Политика разрядки: надежды и результаты».

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

9. Советское общество в 1985 – 1991гг.- 3ч.

«Реформы политической системы: цели, этапы, итоги», «Экономические реформы 1985-1991 гг.», «Диалектика нового мышления»

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

10. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. – 5 ч.

«Российская экономика на пути к рынку», «Политическая жизнь России в 90-е годы XX века», «Россия в мировом сообществе», «Россия на рубеже XX-XXI вв.», «Духовная жизнь в российском обществе».

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

11. Закрепление и обобщение знаний по теме: «Россия в XX – начале XXI в.» - 1ч.

История Татарстана – 10 часов

1. Казанская губерния в конце XIX- начале XX веков..

2. В годы революции и гражданской войны.

3. ТАССР в 1920-е гг.

4. Республика в годы ускоренной модернизации.

5. Республика в годы Великой Отечественной войны.

6. В послевоенный период.

7. Республика в середине 1950 – начале 1960 годов.

8. В 1960-1980 гг.

9. На этапе перестройки.

10. Татарстан на рубеже XX- XXI вв.

Социально-экономическое развитие края. Февральская революция. Казанский Октябрь. В пламени гражданской войны. НЭП. Индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война. Послевоенная жизнь республики. Изменение в политической, экономической и социальной жизни республики. Экономические преобразования. Татарстан в начале XXI столетия.

Для реализации учебной программы используются дополнительных пособий для учителя:

1. Поурочные планы по истории России для 9 класса, автор-составитель Н.С.Кочетов, Волгоград, издательство «Учитель», 2011.
2. Г.Ю.Ксензова, Инновационные технологии обучения и воспитания школьников, М., 2008.
3. Л.П.Борзова, Игры на уроке истории, М., 2001.
4. Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
5. А.С.Тимофеев, История в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2007.
6. С.И.Козленко, И.В.Козленко, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Всеобщая история, Новейшая история, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2009.
7. С.И.Козленко, И.В.Козленко, История, Всероссийские олимпиады, Москва, «Просвещение», 2008.
8. Э.В.Уткина, Школьные олимпиады, история, 10-11 классы, М., 2005.
9. А.Б.Драхлер, Вопросы к олимпиаде, Отечественная история с древнейших времён, М., 2001.
10. В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.
11. В.И.Пискарев, Персоналии: По страницам словаря Брокгуза и Ефрона, К., 2003.
12. А.Т. Степанищев, Опорные конспекты по истории России, 6-11 класс, М., 2001.

для учащихся:

1. Г.В.Згурский, Словарь исторических терминов, М., Эксмо, 2008.
 2. А.С.Тимофеев, История в таблицах и схемах, Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2007.
 3. С.И.Козленко, И.В.Козленко, История, Всероссийские олимпиады, Москва, «Просвещение», 2011.
 4. Э.В.Уткина, Школьные олимпиады, история, 10-11 классы, М., 2005.
 5. А.Б.Драхлер, Вопросы к олимпиаде, Отечественная история с древнейших времён, М., 2001.
 6. В.В.Барабанов, А.Б.Николаев, И.М.Николаев, Б.Г.Рожков, школьный словарь-справочник для 9-11 классов, История России XX век, Москва, издательство «Астрель-АСТ», 2002.
 7. В.И.Пискарев, Персоналии: По страницам словаря Брокгуза и Ефрона, К., 2003.
 8. И.П.Ермолаев, История России, 1-5 тома, Казань, КГУ, 2003.
 9. История татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты, К., Магариф, 2002
 10. Хрестоматия по истории Татарстана, Казань, ТаРИХ, 2003.
 11. А.М.Прокофьев, Викторины по истории Казани и Татарстана, К., 2005..
 12. И.Г.Камал, Фотоальбом из Казанской истории, 2003.
- Календарно- тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (КИМы, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности).
 - Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD- проекты, видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

Учащиеся должны
знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- периодизацию всемирной истории и отечественной;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и татарской истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ; основные периоды отечественной истории XX века и этапы наиболее масштабных событий; крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.; основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.; известных полководцев, участников военных событий.

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- критически анализировать источник исторической информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- *указывать* последовательность событий в рамках того или иного периода: место, обстоятельства, участников событий;
- *показывать* на исторической карте: территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.; промышленные центры, крупнейшие стройки; места военных сражений.
- *проводить* поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами);
- *сравнивать* данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
- *рассказывать* о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.
- *описывать* условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
- *составлять* описание: архитектурных зданий, технических сооружений, произведений живописи и т.д.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- уроки-дискуссии и др.

Календарно-тематическое планирование по истории в 9 классе

№	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1	Понятие «Новейшая и современная история» - 1 ч. В начале века. 20 гасыр башында донья	Узнают и последствия колониальных захватов великих держав.		
2	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 ч. Страны Европы и США в начале XX века АКШ хэм Европа	Узнают особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, дать им оценку. Новая карта Европы. Версальская система. Страны Азии. Пацифизм и милитаризм в 1920-30 гг.		
3	Страны Азии и Латинской Америки в начале XX в. Азия хэм Латин Америкасы	Выявляют причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Поражение Франции. Битва за Англию. военные действия на Балканах, Сев. Африке. Капитуляция Италии, разгром Германии и Японии.		
4	Первая мировая война Беренче Ботендонья сугышы	Рассматривают время перемен. США во вт.пол.XX-нач.XX1 века. Страны Зап. Европы, страны Восточ. Европы во вт. пол. XX в.Страны Азии и Африки.		
5	Мир в 1920-1930-е гг. – 6 ч. Новая карта Европы. Версальская система. Европанын яна картасы	Выделяют особенности XX- XX1 веков. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира».Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация.		
6	Зарождение фашизма и нацизма Фашизм барлыкка килу	Рассматривают развитие культуры в 1920-1930-е годы. Развитие культуры во второй половине XX-нач.XX1 века. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А.Эйнштейн, Н.Бор и др. Составляют таблицу		
7	Страны Европы и США в 1924-1939 годах АКШ хэм Европа иллэре	Узнают особенности экономического развития европейских государств и США. Анализируют политику «Нового курса» Рузвельта и программы реформистских движений в США и Великобритании, охарактеризовать политические силы Народного фронта Франции и Испании.		
8	Страны Азии в 1918-1939 годах. Азия иллэре	Характеризуют основные события стран Азии в 1918-1939гг.		
9	Культура 20-30-х годов.	Показывают причины появления модернизма и основные достижения в области культуры		

	Сугыш алдыннан мэдэният			
10	Международные отношения в 1920-1930-е годы Халыкара монэсэбэтлэр	Характеризуют международные отношения накануне Второй мировой войны.		
11-12	Вторая мировая война- 2 ч. Вторая мировая война Икенче Ботендонья сугышы	Выделяют причины, ход военных действий и итоги Второй мировой войны. Анализируют основные события на Восточном и Западном фронтах		
13	Систематизация и обобщение знаний по теме:«Мир в 1 половинеXX века» Гогмумилэштеру дэрсэ	Контроль за уровнем знаний. Выполняют тестовые задания		
14	Мировое развитие во второй половине XX века – 6ч. Время перемен	Узнают понятия: «холодная война», «гонка вооружений», «военно-политические блоки». На основе анализа документов, объясняют причины и признаки «холодной войны»		
15	США во второй половине XX – начале XXI века. АКШ 20 г икенче яртысында	Узнают особенности экономического и политического развития США, выявляют новые тенденции в развитии и дать им оценку		
16	Страны Западной Европы во второй половине XX века. Конбатыш Европа иллэре	Узнают особенности экономического и политического развития стран Западной Европы.		
17	Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Кончыгыш Европа иллэре	Узнают особенности экономического и политического развития стран Восточной Европы		
18-19	Страны Азии и Африки: освобождение и выбор путей развития Азия хэм Африка иллэре	Дают определение понятиям: модернизация, реформы, народная революция. Объясняют влияние европейского опыта и традиций на политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки.		
20-21	Мир на рубеже XX-XXI в. - 2ч. Из XX в XXI век. Гасырлар чигендэ донья	Характеризуют организации, выступающие за мир и разоружение, показывают глобальные проблемы человечества		
22-23	Культурное наследие XX в. – 2ч. Развитие культуры во	Характеризуют основные события в области культуры		

	второй половине XX – начале XXI века. Мэдэниэт усеше			
24	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Мир во второй половине XX - начале XXI века».	Контроль за уровнем знаний. Выполняют тестовые задания		
25 (1)	Россия в начале XX века. – 4 ч. Социально- экономическое и политическое развитие России в начале XX века 20 гасыр башында Россия	Дают определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, самодержавие. Анализируют модернизационные процессы в странах Европы, США и России, объясняют причины отставания отечественной экономики		
26 (2)	Русско-японская война Рус-япон сугышы	Узнают внешнеполитические приоритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса.		
27 (3)	Первая Российская революция. Россиядэ революция	Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса. Излагают причины, ход и итоги российской революции 1905-1907 гг. Определяют влияние Первой российской революции на общественное развитие страны.		
28 (4)	Столыпинская аграрная реформа. Столыпин реформалары	Дают определения понятиям: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризуют положительные и отрицательные итоги Столыпинской реформы делать выводы		
29 (5)	Россия в Первой мировой войне Россия Беренче Ботенонья сугышында	Излагают причины, ход, итоги Первой мировой войны. Определять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составляют таблицу. Участвуют в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»		
30 (6)	Россия в годы революции и Гражданской войны. – 3 ч. Революции 1917 года 1917 елгы революция	Характеризуют события февраля - октября 1917 г. Определяют сущность «двоевластия». Анализируют первые декреты советской власти		
31 (7)	Становление советской власти Совет власте урнашу	Узнают о провозглашении советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.		

32 (8)	Военная интервенция и Гражданская война Гражданнар сугышы	Узнают периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализируют различные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвуют в разработке проекта «Красный и белый террор»		
33 (9)	СССР в 1920-е гг. - 2 ч. Новая экономическая политика ЯИС-НЭП	Характеризуют причины перехода к НЭПу, сопоставляют НЭП и политику «военного коммунизма». Объясняют противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводят аналогию с современным рынком.		
34 (10)	Внешняя политика России в 20-е годы Тышкы сязэсэ	Узнают понятия: Коминтерн, международная изоляция, региональные конфликты. анализируют документы, различать факт, мнение, доказательство.		
35 (11)	СССР в 1930-е гг. – 4 ч. Экономическая система в 30-е годы Икътисад усеше	Характеризуют основные социальные группы советского общества. Определяют изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации. Дают определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализируют последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому».		
36 (12)	Политическая система в 30-е годы сязси система	Дают определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризуют основные элементы тоталитаризма, анализируют причины и последствия утверждения тоталитарного режима в стране.		
37 (13)	Социальная система в 30-е годы ижтимагый система	Характеризуют основные социальные группы советского общества. Определяют изменения, произошедшие в жизни рабочих и крестьян за годы индустриализации и коллективизации		
38 (14)	Внешняя политика СССР и международные отношения Тышкы сязэсэ	Указывают основные направления внешней политики СССР в 30-е годы. Дают оценку «нового курса» советской дипломатии, анализировать советско-германские соглашения 1939 г.		
39 (15)	Культура 20-30-х годов Мэдэният	Называют выдающихся деятелей и достижения отечественной науки и культуры начала XX века. Систематизируют материал, составлять таблицу. Готовят сообщение о выдающемся представителе отечественной науки и культуры начала XX в		
40	Великая Отечественная	Излагают причины и итоги Великой Отечественной войны. Узнают историческую карту.		

(16)	война 1941 – 1945гг.- 3 ч. Начало Великой Отечественной войны БВС башлану	Систематизируют материал, составляют таблицу. Участвуют в дискуссии на тему «Можно ли было избежать Второй мировой войны?»		
41 (17)	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Тамырдан борылыш	Узнают начало коренного перелома в ходе войны. Выясняют суть произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и его истоки. Разгром немецких войск под Сталинградом и его историческое значение; историческое значение Курской битвы.		
42 (18)	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны БВС тэмамлану	Узнают об освобождении советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Уяснить значение основных операций, освободительный характер европейского похода Красной Армии; роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Японии; значение Крымской и Потсдамской конференций.		
43 (19)	Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. -3 ч. Восстановление экономики Икътисадны торгызу	Характеризуют состояние советской экономики после войны. Находят изменения, произошедшие в послевоенные годы в экономике, политике, культуре, социальной жизни		
44 (20)	Внешняя политика Тышкы сязьсэт	Характеризуют изменения в международном положении СССР после II мировой войны. Объясняют причины и характерные признаки «холодной войны»		
45 (21)	СССР в 1953 – 1964гг. – 3 ч. Политическое и экономическое развитие страны Сязьси усеш	Дают определения понятиям: ротация, реабилитация, «оттепель», расширенное воспроизводство, диссидент, паритет,		
46 (22)	«Оттепель» в духовной жизни. Рухи жепшету	Характеризуют политику мирного сосуществования. Участвуют в дискуссии на тему «Можно ли считать, что диссидентство выросло из хрущевской «оттепели»?»		
47 (23)	Политика мирного сосуществования Тынычлык сязьсэте	Узнают о попытках модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Л.И. Брежнев. «Застой». «Доктрина Брежнева». Экономические реформы середины 1960-х гг. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Выделять главное в тексте учебника и заполнять таблицу по предложенным пунктам. Знать понятия.		
48	СССР в 1960-х - начале	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны.		

(24)	1980-х гг. – 3ч. Консервация политического режима Сэяси режим	Объясняют причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг. Оценивают характер отношений СССР с другими странами. Пишут эссе «Почему у многих людей в наши дни ностальгия по застою?»		
49 (25)	Экономика развитого социализма. Нык ускэн социализм икътисады	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны. Объясняют причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг.		
50 (26)	Политика разрядки: надежды и результаты икътисади усеш	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны. Объясняют причины отставания экономики западных стран в 70-80-х гг. Оценивают характер отношений СССР с другими странами.		
51 (27)	Советское общество в 1985 – 1991гг.- 3ч. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги Узгэртеп кору реформалары	Объясняют понятия: кадровая революция, перестройка, стратегия ускорения, «новое мышление». Определяют цели и основные этапы политических и экономических преобразований в стране. Дают им оценку. Оценивают результаты политики «нового мышления»		
52 (28)	Экономические реформы 1985-1991 гг. икътисади реформалар	Узнают о переходе к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Выясняют исторические предпосылки и неизбежность радикальной реформы советской политической системы и исторические предпосылки перестройки.		
53 (29)	Диалектика нового мышления .Яна саяси узан	Узнают о «Новом политическом мышлении» и смена курса советской дипломатии. Человеческий фактор. Выделяют главное в тексте учебника и заполняют таблицу по предложенным пунктам.		
54 (30)	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. – 5 ч. Российская экономика на пути к рынку Базар икътисады	Дают определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Дают оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделяют положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики.		
55 (31)	Политическая жизнь России в 90-е годы XX века Сэяси тормыш	Объясняют понятия: Конституция, референдум, многопартийность, фракция. Характеризуют результаты политического развития страны в 90-е годы, определяют обозначавшиеся проблемы в политической жизни страны. Становление новой рос. гос-ти. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993г. Конституция РФ 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения РФ. РФ и		

		страны Содружества Независимых Государств.		
56 (32)	Россия в мировом сообществе, халыкара монэсэбэтлэрдэ Россия	Характеризуют основные направления внешней политики страны в 90-е годы. Называют основные социально - экономические и политические преобразования в российском обществе в 2000-2001 гг. Определяют положительные результаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международной системы. Россия и вызовы глобализации. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление гос-ти, эконом. подъем, соц. и полит. стабильность, укрепление нац. безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.		
57 (33)	Россия на рубеже XX-XXI вв.: новый этап развития гасырлар чигендэ Россия	Узнают об основных показателях экономического развития России. Характеризуют внешнюю политику		
58 (34)	Духовная жизнь в российском обществе Рухи тормыш	Узнают выдающихся деятелей культуры		
59 (1)	Казанская губерния в начале XX века Гасыр башында Казан губернасы	Дают определения понятиям: губерния, модернизация, индустриальное общество, Гос. дума. Анализируют социально-экономические процессы в Казанской губернии, объясняют причины отставания экономики		
60 (2)	В годы революций и гражданской войны Революция хэм сугыш еллары	Узнают политические приоритеты Казанской губернии в начале XX века. Общественно-политическая жизнь края. Развитие татарской культуры. Дискуссия по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса		
61 (3)	ТАССР в 1920-е гг. ТАССР тозелу	Излагают причины, ход и итоги в условиях перехода к нэпу. Восстановительный период.		
62 (4)	Республика в годы ускоренной модернизации. Усеш чоры	Дают определение понятиям: индустриализация, коллективизация, «великий перелом», колхоз. Анализируют последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому»		

63 (5)	Республика в годы Великой Отечественной войны БВС елларында безнен тобэк	Излагают причины и итоги Великой Отечественной войны. Узнают историческую карту. Систематизируют материал, составляют таблицу.		
64 (6)	В послевоенный период. Сугыштан сон чор	Узнают особенности социально-экономического развития, общественно-политической жизни в послевоенный период.		
65 (7)	Республика в середине 1950 – начале 1960 годов. 1950-60 еллар	Характеризуют особенности политического и экономического развития страны. Оценивают характер отношений ТАССР с другими регионами.		
66 (8)	Татарстан на рубеже XX – XXI вв.-Зч. В 1960-1980 гг. 1960-80 еллар	Дают определения понятиям: «шоковая терапия», либерализация цен, инфляция, приватизация, рыночная экономика. Дают оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделяют положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики.		
67 (9)	На этапе перестройки. Узгэртеп кору чоры	Узнают об общественно-политическом и культурном развитие, на пути к суверенитету		
68 (10)	Татарстан на рубеже XX-XXI вв. гасырлар чигендэ республика	Узнают о вхождение в рынок, «Модель Татарстана».		